

Как изучать Библию с максимальной пользой для души?

Введение

Доводилось ли вам когда-либо в разочаровании закрывать Библию с осознанием того, что вы не можете извлечь ничего существенного из изучения для себя? Вы слышали, как другие рассказывают, что они открывают в Библии удивительные истины, но у вас этого не получается.

Если изучение Библии продуктивно, если вы совершаете волнующие открытия, о которых раньше не подозревали, если в результате этого процесса происходят перемены в вашей жизни – то, вы скорее всего будете больше и больше времени посвящать Писанию, если же этого нет, то, как показывает практика, изучение Библии практически сходит на нет.

Многие христиане, прочитав текст Писания, не знают, что с ним делать дальше, на что обращать внимание, как выводить принципы, как найти применение для своей жизни.

Это семинар посвящён тому, чтобы помочь христианам выработать навыки исследования Священного Писания, исследования, которое приносило бы максимальную пользу для их душ.

1. Важность изучения Писания

1) Библия – источник _____

Слово Божье – основа основ в жизни каждого христианина. Нам больше неоткуда узнавать истину, как только из него.

Невозможно знать Бога, не зная Его Слова.

*Иоан. 8:31-32 Тогда сказал Иисус к уверовавшим в Него Иудеям: если пребудете в слове Моем, то вы истинно Мои ученики, и познаете истину, и **истина сделает вас свободными.***

*Иоан. 17:17 Освяти их истиною Твоею; слово Твое есть **истина.***

2) Библия – источник _____

*Пс. 1:1-3 **Блажен** муж, который не ходит на совет нечестивых и не стоит на пути грешных и не сидит в собрании развратителей, но в законе Господа воля его, и о*

Библейский Институт «Слово Благодати»

законе Его размышляет он день и ночь! И будет он как дерево, посаженное при потоках вод, которое приносит плод свой во время свое, и лист которого не вянет; и во всем, что он ни делает, успеет.

Лук. 11:28 А Он сказал: **блаженны** слышащие слово Божие и соблюдающие его.

3) Библия – источник _____

Ис.Нав. 1:8 *Да не отходит сия книга закона от уст твоих; но поучайся в ней день и ночь, дабы в точности исполнять все, что в ней написано: тогда ты будешь **успешен в путях твоих** и будешь поступать **благоразумно**.*

2Тим. 3:16-17 *Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет **совершен** Божий человек, ко всякому доброму делу **приготовлен**.*

4) Библия – источник _____

Пс. 118:11 *В сердце моем сокрыл я слово Твое, **чтобы не грешить** пред Тобою.*

Обладание мечом Духа не заключается в том, чтобы просто иметь его при себе, но в знании определённых принципов Библии, которые применимы в определённых моментах искушения.

Матф. 4:1-11. Ответ Христа, был основан на «написано».

5) Библия – источник _____

1Пет. 2:2 *как новорожденные младенцы, возлюбите чистое словесное молоко, дабы от него **возрасти вам во спасение***

2. Предварительные условия

1) _____

1Кор. 2:14 *Душевный человек не принимает того, что от Духа Божия, потому что он почитает это безумием; и не может разуметь, потому что о сем надобно судить духовно.*

2) _____

Пс. 118:18 *Открой очи мои, и увижу чудеса закона Твоего.*

Библейский Институт «Слово Благодати»

Деян. 2:42 *И они постоянно пребывали в учении Апостолов, в общении и преломлении хлеба и в молитвах.*

3) _____

Ездр. 7:10 *потому что Ездра расположил сердце свое к тому, чтобы изучать закон Господень и исполнять его, и учить в Израиле закону и правде.*

Деян. 17:11 *Здесь были благомысленнее Фессалоникских: они приняли слово со всем усердием, ежедневно разбирая Писания, точно ли это так.*

1Тим. 4:16 *«Вникай в себя и в учение; занимайся сим постоянно: ибо, так поступая, и себя спасешь и слушающих тебя»*

Для того чтобы изучать Библию, нужно платить цену, нужны дисциплина и терпение. Божья истина – это драгоценность, и нужно помнить, что её постижение не даётся дешево. Писание не приносит плод ленивым. Как и любая другая жизненная дисциплина, изучение Библии платит пропорционально тем вложениям, которые вы делаете. Чем больше вложения, тем больше награда.

4) _____

Иак. 1:21 *Посему, отложив всякую нечистоту и остаток злобы, в кротости примите насаждаемое слово, могущее спасти ваши души.*

Иак. 4:6 *Но тем большую дает благодать; посему и сказано: Бог гордым противится, а смиренным дает благодать.*

Для того чтобы учиться, нужно смиренное признание, что ты не всё знаешь, и то, что ты знал до этого, может быть неправильным.

Нужно читать Писание не просто для того, чтобы просто узнать что-то новенькое, а чтобы смиренно покориться услышанному.

5) _____

Пс. 18:10 *... они возжеленнее золота и даже множества золота чистого, слаще меда и капель сота*

Пс. 118:140 *Слово Твое весьма чисто, и раб Твой возлюбил его.*

Без сильного желания узнать, что действительно говорит текст, невозможно заметить многого. Исследователь Библии должен понимать, что он имеет дело со Словом Божьим, в котором каждая мельчайшая деталь играет очень важную роль.

Один проповедник как-то сказал: «Пусть вашими глазами руководит воля, и тогда они станут прожектором, способным в самом обыденном и знакомом увидеть неопишуемые сокровища».

Проблема многих христиан в том, что они допускают в свой разум огромное количество информации, которое их мозг просто не в состоянии обработать, в результате этого, у них не остаётся места и свежести для Слова.

Пс. 62:2 Боже! Ты Бог мой, Тебя от ранней зари ищу я; Тебя жаждет душа моя, по Тебе томится плоть моя в земле пустой, иссохшей и безводной

Многие читают Библию, думая, что она как магнит притянет к ним благословения. Они используют Библию не как средство познания Бога, а как средство задабривания Бога.

3. Подходы к изучению Писания

1) _____ подход

Мистический подход делает акцент на субъективных чувствах. Люди, пользующиеся этим методом, стремятся найти определённое эмоциональное переживание как реакцию на то, что говорит текст. Они полагаются на чувства, внутренние голоса, субъективные ощущения. Истолкователи такого рода не уделяют никакого внимания грамматическому анализу слов и текста, они также не проводят анализа исторической обстановки. Разум и аналитический подход отвергаются, как противоречащие вере, а тех, кто подчёркивает необходимость тщательной и точной интерпретации, называют законниками.

2) _____ подход

Аллегорический подход игнорирует или ограничивает важность исторического контекста и пытается раскрыть так называемый «более глубокий, духовный» смысл исследуемого текста, который якобы в нём содержится. Люди, пользующиеся этим методом, во всём пытаются видеть образы, даже там, где текст явно не имеет этого.

Одним из наиболее крайних аллегористов был Ориген. Он доказывал, что каждый библейский текст содержит в себе три уровня смыслового значения: 1) буквальный смысл - общее (поверхностное) значение слов; 2) моральный смысл – значение текста, преподающее этические наставления об образе поведения верующего; 3) духовный смысл - значение текста, преподающее доктрины и истины о Боге, Христе, природе церкви, спасении и т.д. Ориген считал, что исследователь Слова Божьего не должен удовлетворяться только буквальным смыслом текста. По его мнению, изучающий Библию должен искать некое «более важное», «более глубокое» моральное и духовное значение в каждом тексте.

Сегодня многие толкователи пытаются аллегорически истолковывать числа Библии, ища в них и в их расположении какую-то «скрытую» информацию.

По мнению Филона Александрийского, библейская фраза «*Я с посохом моим перешёл этот Иордан*», - на первый взгляд, простое утверждение в повествовании, - но она не может отражать полноты смысла, сокрытого в Писании. Так, Иордан является символом земной суеты и низости. Посох символизирует дисциплину. Таким образом, значение этого стиха, согласно Филону, таково: «С помощью философской дисциплины я могу подняться над земной суетой и низостью».

Другой «аллегорический» проповедник говорил проповедь по тексту: «*И жил Мемфивосфей в Иерусалиме, ибо он ел всегда за царским столом. Он был хром на обе ноги*». Исследуя этот текст, проповедник пришёл к следующим выводам: «Братья, мы видим здесь, первое, учение о человеческой испорченности – Мемфивосфей был хромым. Второе, учение о полной испорченности – он был хром на обе ноги. Третье, учение об оправдании – он жил в Иерусалиме. Четвёртое, учение об усыновлении – он сидел у стола царя. Пятое, учение о стойкости святых – он ел у царского стола всегда».

3) _____ подход

Многие христиане вообще не имеют никакого метода изучения Священного Писания. Если у них спросить – «Как ты изучаешь Библию?», как правило, они не смогут ответить ничего определённого. В их голове по этому поводу нет никакой ясности, там - туман.

4) _____ метод толкования

Грамматико-исторический метод толкования – это изучение Писания с целью найти истинный смысл текста, заложенный в него автором, под руководством Духа Святого и при помощи грамматических принципов и исторических фактов.

Основные принципы грамматико-исторического метода:

а) Исторические факты

- Авторство – кто и каков автор книги?
- Дата написания – когда книга была написана?
- Место написания – где была написана книга?
- Адресат или первые читатели – кому книга предназначалась?
- Цель – для чего книга была написана?

б) Грамматические принципы

- Значение слов (лексический анализ)
- Взаимосвязь слов в предложении (синтаксис)

Правильное понимание истины Священного Писания невозможно без нескольких важных ступеней процесса истолкования. Эти ступени не представляют собой какую-то специальную методику. Они регулярно используются каждым человеком, при истолковании множества разнообразной информации, которую он получает. Тем не менее эти ступени стоят отдельного разговора. Ясное понимание того, чем они являются и какую задачу они выполняют, поможет исследователю Писания быть более точным и более эффективным в этом процессе.

Три основных ступени в процессе исследования Писания:

1. _____

2. _____

3. _____

I. Наблюдение

Наблюдение – это искусство замечать детали.

Наблюдение отвечает на вопрос - _____

Почему один человек больше преуспевает в изучении Библии, чем другой? Он просто видит в тексте больше. Одна и та же истина доступна им обоим, разница состоит лишь в том, что каждый из них видит в тексте.

Чтобы стать хорошим исследователем Библии, нужно быть внимательным и замечать в тексте то, что другие не замечают. Это как работа детектива.

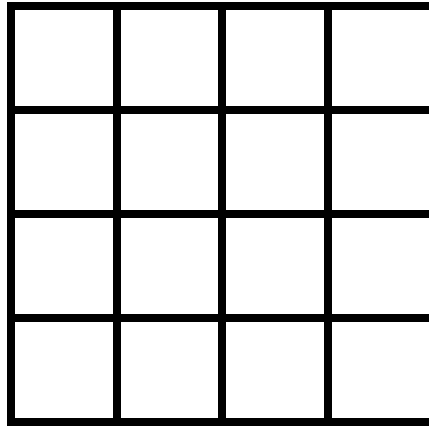
_____ – это не то же самое, что _____.

ЗАДАНИЕ 1

По памяти ответьте на следующие вопросы, а затем выясните, насколько правильным было ваше восприятие.

- Подумайте о лестнице или о ступеньках, которыми вы часто пользуетесь. Сколько там ступенек?
- Сколько светофоров вы проезжаете по дороге на работу?
- Что нарисовано на обеих сторонах купюры в 20 \$?
- Если вы в браке, с какой стороны ваш муж начинает бриться? На какую сторону лица ваша жена сначала начинает накладывать макияж?
- Какой пробег был у вашей машины, когда вы в последний раз меняли в ней масло?

ЗАДАНИЕ 2 В течении 30 секунд внимательно посмотрите на представленную диаграмму и запишите, сколько квадратов вы видите.



Способность видеть – это развивающийся процесс.

ЗАДАНИЕ 3 Сделайте 10 наблюдений по тексту – Еф. 1:1-2

Ваши наблюдения	Наблюдения, которые вы не увидели
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10

Библейский Институт «Слово Благодати»

Мартин Лютер говорил: *«Сперва я трушу всё дерево, чтобы опало всё, что уже поспело. Затем я взбираюсь на древо и рушу каждую ветку до самых мелких веточек, а потом еще заглядываю под каждый листик».*

Сперджен, цитируя слова автора его времени, говорил: *«Большинство читают свои Библии, как коровы, пасущиеся в густой траве, топчущие своими копытами нежнейшие цветы и целебные травы».* Нам нужно наблюдать, чтобы детально открыть красоту, заложенную Богом.

К сожалению, часто христиане не уделяется достаточно времени и места наблюдению над текстом, и как следствие, толкование становится менее «привязанным» к тексту.

Чем больше времени вы проведёте над наблюдением, тем меньше времени вам нужно будет тратить на толкование, и тем точнее будут ваши ответы.

Нижеследующая история хорошо проясняет суть процесса наблюдения.

Один студент подошёл к профессору и сказал, что поступил в научную школу на его факультет. Преподаватель спросил его о том, какую конкретно отрасль студент хочет изучить. Студент ответил, что хочет освоить все отрасли зоологии.

«Когда вы желаете начать?» - спросил он.

«Сейчас» - ответил студент.

Профессор снял с полки огромную банку с подопытным экспонатом в желтом алкоголе.

«Возьми эту рыбу», сказал он, - «и посмотри на неё. Мы называем ее хемулон. Изучи её, а я время от времени буду спрашивать о твоих открытиях».

С этими словами он вышел и долго не возвращался.

Студент должен был держать рыбу перед собой на цинковом подносе и всё время смачивать ее поверхность алкоголем из банки, не забывая каждый раз плотно закрывать банку пробкой.

Спустя десять минут студент увидел всё, что на его взгляд можно было увидеть в рыбе и начал искать профессора, который всё не возвращался. Прошло пол часа, час, еще час, студенту не оставалось ничего как смотреть на рыбу, которая в его глазах стала выглядеть отвратительно. Он перевернул ее на другую сторону, посмотрел в морду, осмотрел хвост.

Решив, что он уже всё знает, он бросил рыбу в банку и пошёл на обед.

Вернувшись с обеда, он узнал, что профессор вернулся, но затем снова ушел, передав чтобы он дальше изучал рыбу. Студент снова вытащил противную рыбу и с чувством отчаяния посмотрел на неё. Он засунул рыбе палец в рот, чтобы посмотреть, насколько остры ее зубы, потом начал считать чешую по рядам в полной уверенности что это бессмысленно. Затем ему пришла радостная мысль нарисовать рыбу, и тут к его удивлению, он начал открывать ее новые черты.

В этот момент возвратился профессор. «Правильно!» - крикнул он, «карандаш это один из лучших видов глаз!». Он выслушал доклад студента о строении тела рыбы, о ее жабрах, губах и глазах, о ее плавниках и хвосте. Далее профессор посмотрел на студента, как бы ожидая еще чего-то, и вдруг с разочарованием в голосе сказал:

«Ты не слишком внимательно присматривался. Ты не заметил одной наиболее явной детали в рыбе. Смотри опять, смотри еще раз!», - и он снова оставил его с рыбой.

Библейский Институт «Слово Благодати»

Студенту пришлось снова терпеть присутствие отвратительной рыбы, но он приступил к делу с новым усилием воли и начал открывать одну за другой новые черты, пока не увидел, насколько справедливой была критика профессора.

По истечении часа, профессор снова явился и спросил: «Ты ещё не увидел?»

«Нет», - ответил я, - «я вполне уверен, что не увидел, но я вижу теперь, как мало я видел до этого».

«Это уже лучше», - сказал профессор серьёзно, - «но я не буду выслушивать тебя сейчас. Убери рыбу и иди домой, может утром ты придёшь с лучшим ответом.

Студент был вынужден всю ночь думать о рыбе, заочно изучая ее, пытаясь догадаться о её таинственной самой главной черте, которую он так и не увидел.

Утром профессор вежливо поприветствовал студента и приготовился его слушать.

«Может, вы имеете в виду», - спросил студент, - «что у рыбы симметричные бока с парованными органами?»

«Конечно! Конечно!» - ответил преподаватель.

Студент очень обрадовался, его бессонная ночь была вознаграждена. После этого он спросил о том, что ему делать дальше.

«Смотри на рыбу» - ответил профессор и опять оставил студента одного. Спустя час он возвратился и выслушал новый список рыбных деталей. Так в течении трёх долгих дней он клал перед студентом рыбу, запрещая смотреть на что-либо другое или пользоваться какими-либо искусственными пособиями. «Смотри, смотри, смотри!» - повторял он.

На четвёртый день рядом с первой рыбой была положена вторая из той же группы, что и первая, и студенту было поручено найти все сходства и различия. Затем последовала ещё одна и ещё одна, пока не было исследовано всё семейство и множество банок не заполнили весь стол и окружающие его полки.

После студент занялся изучением внутренних органов и скелета рыбы, при этом профессор постоянно призывал не довольствоваться уже открытым, но искать большего.

В конце восьми месяцев, студент почти неохотно расстался со своими чешуйчатыми друзьями и перешёл к изучению насекомых, но то, что было приобретено этим опытом, имело большую ценность, чем все последовавшие исследования в его жизни.

На этапе наблюдения есть пять важных принципов.

1. _____

К сожалению, многие христиане, увлекшись определенными методиками, принципами и программами, забыли о простой и одной из самых важных истин – необходимо просто читать Библию. Мы не поймем Библии, без простого чтения Библии.

1) Читайте бегло (очень быстро)

Цель такого чтения - иметь общее представление. Такое чтение помогает составить общую картину, где виден весь «лес», а не одно «дерево».

Например: прочитайте все Евангелие от Матфея за один час.

Например: Екл. 3:18-21 *Сказал я в сердце своем о сынах человеческих, чтобы испытал их Бог, и чтобы они видели, что они сами по себе животные; потому что участь сынов человеческих и участь животных - участь одна: как те умирают, так умирают и эти, и одно дыхание у всех, и нет у человека преимущества перед скотом, потому что все - суета! Все идет в одно место: все произошло из праха и все возвратится в прах. Кто знает: дух сынов человеческих восходит ли вверх, и дух животных сходит ли вниз, в землю?*

Правильное понимание этого текста невозможно без понимания общей картины того, что происходит в книге Екклесиаст. В этом месте слова автора подобны утверждениям многих атеистов и агностиков. Они могут быть правильно поняты только тогда, когда исследователь учитывает, что Екклесиаст представляет в книге свой нелёгкий путь искания. На этом пути он отражает несколько циклов, в пределах которых он то приближался к Богу, то вновь впадал в человеческие оценки реальности. Очень важно увидеть, как заканчивается книга. Результатом всех исканий автора стало утверждение – Екл. 12:13-14 *Выслушаем сущность всего: бойся Бога и заповеди Его соблюдай, потому что в этом всё для человека; ибо всякое дело Бог приведет на суд, и все тайное, хорошо ли оно, или худо.*

2) Читайте медленно (вдумчиво)

Цель такого чтения - увидеть детали, которые прежде ускользали из вида.

Такое исследование Библии требует времени.

Нужно читать размышляя, и задавая вопросы и имея ручку или карандаш для своевременных заметок.

3) Читайте несколько раз (перечитывайте)

Научитесь читать как будто в первый раз.

Делайте ударение на каждое слово поочередно.

Пример:

Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного...
Ибо **так** возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного...
Ибо так **возлюбил** Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного...
Ибо так возлюбил **Бог** мир, что отдал Сына Своего Единородного...
Ибо так возлюбил Бог **мир**, что отдал Сына Своего Единородного...
Ибо так возлюбил Бог мир, **что** отдал Сына Своего Единородного...
Ибо так возлюбил Бог мир, что **отдал** Сына Своего Единородного...
Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал **Сына** Своего Единородного...
Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына **Своего** Единородного...
Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего **Единородного**...

4) Читайте разные переводы (русский, английский, украински, и др.)

Цель: увидеть более глубокое значение фраз и слов; заметить те детали, которые ускользают во время чтения только одного перевода.

5) Читайте вслух и слушайте в записи

Цель: возможно услышать то, что иначе ускользало от глаз.

2. _____

1) **Кто?** Этот вопрос помогает увидеть основные действующие лица. Кто они?

2) **Что?** Что происходит? Что описывается? Что подчеркивается? Что утверждается или отрицается? Что поощряется или осуждается?

3) **Где?** Где разворачиваются события (география)? О какой местности идет речь? Где находятся лица, описываемы в тексте? Откуда они пришли? Куда они направляются?

Прим. Послание к Филимону: из Рима в Колоссы... беглый раб Онисим...

Прим. Иоан. 4:4, Надлежало же Ему проходить через Самарию

4) **Когда?** В какое время произошли те или иные события или были сказаны те или иные слова, упомянутые в тексте? Когда данное учение было представлено? Что произошло до данного события? Что произошло после?

5) **Почему?** Этот вопрос направлен на выявление причинно-следственных отношений. Почему это произошло? Почему был дан такой ответ? Почему Бог это допустил или так поступил?

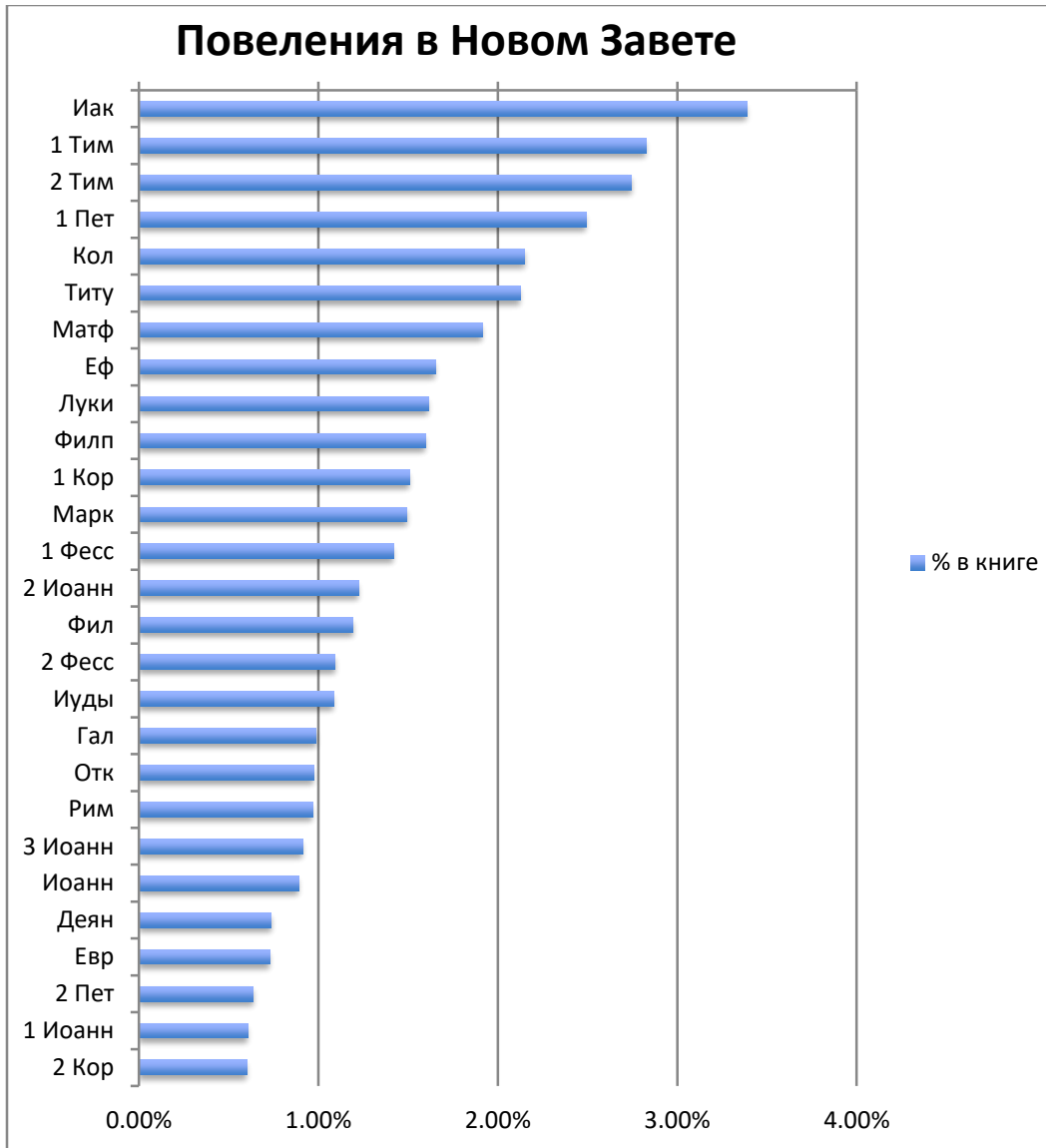
6) **Как?** Этот вопрос помогает выявить механизм или образ действия. Как это произошло? Какие потребовались средства для выполнения этого действия? Как автор строит свой аргумент или как он достигает желаемой цели?

3. _____

Обязательно нужно подумать, почему автор (руководимый Духом Святым) избрал именно эти слова.

1) _____

Обращайте много внимания на глаголы. Именно глаголы очень часто определяют основной смысл и цель текста.



Заметьте, единственное или множественное число, повелительное ли это наклонение...

Пример: В Послании к Ефесянам в первых трех главах отсутствуют глаголы повелительного наклонения; другими словами, Павел не говорит что конкретно ефесяне должны делать или не делать, но он учит кем они являются и что Бог сделал для них. Во второй части этого послания доминируют глаголы повелительного наклонения.

ЗАДАНИЕ 4 Посмотрите, сколько глаголов употреблено в этом тексте.

Матф, 28:19-20 «Итак, идя, сделайте учениками все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века. Аминь» (отредактированный перевод)

2) _____ (союзы, предлоги)

«и», «но», «потому что», «чтобы», «ибо», «а»...

Пример:

Фил. 2:12-13 *«Итак, возлюбленные мои, как вы всегда были послушны, не только в присутствии моем, но гораздо более ныне во время отсутствия моего, со страхом и трепетом совершайте свое спасение, потому что Бог производит в вас и хотение и действие по Своему благоволению»*

Наблюдения:

- Павел делает определенный вывод (Итак)
- Павел особо говорит о времени, когда он был с ними, и когда он отсутствует (но)
- Павел говорит об основании праведных действий христианина – Бог действующий в человеке (потому что)

3) _____

Старайтесь найти в тексте повторяющиеся слова и фразы.

Если какие-то слова повторяются, значит, автор хочет на них обратить особое внимание.

К примеру, слово «*святой*» в книге Левит используется больше, чем в любой другой книге. Вторая и третья Книги Царств, постоянно оценивая верность Израиля, сравнивают южных царей с праведным «*Давидом, отцом их*», а северных – с порочным «*Иеровоамом, сыном Наватовым*». Термины «*праведность*» и «*оправдание*» часто используются в послании Римлянам и Галатам. В послании Филиппийцам Павел часто использует слово «*радость*».

В Бытие 1 и 2, повторяются слова «*и увидел Бог что это хорошо*» до сотворения человека, которое было «*весьма хорошо*». А далее текст говорит, что «*нехорошо быть человеку одному*».

ЗАДАНИЕ 5 Прочтите внимательно Ефессянам 4:1-6, 13, и выделите повторяющиеся слова, и затем синонимы этим словам.

«Итак я, узник в Господе, умоляю вас поступать достойно звания, в которое вы призваны, со всяким смиренномудрием и кротостью и долготерпением, снисходя друг ко другу любовью, стараясь сохранять единство духа в союзе мира. Одно тело и один дух, как вы и призваны к одной надежде вашего звания; один Господь, одна вера, одно крещение, один Бог и Отец всех, Который над всеми, и через всех, и во всех нас. Доколе все придем в единство веры и познания Сына Божия, в мужа совершенного, в меру полного возраста Христова»

4. _____

Библейский Институт «Слово Благодати»

Как мысли связаны между собой, какова логика автора. Как он строит свою аргументацию.

Тем из вас кто изучал герменевтику, здесь здорово помогут диаграммы (линейная и блочная).

Пример. Пс. 1, Еф. 4:17-32

5. _____

Суммируйте текст одним предложением.

Пример. Псалом 1 Два пути
Еф. 4:17-32 Поведение нового человека

ЗАДАНИЕ 6 Сделайте 10 наблюдений по тексту Деян. 1:8.

Ваши наблюдения	Наблюдения, которые вы не увидели
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10

II. Толкование

Толкование отвечает на вопрос - _____

Поскольку смысл текста определяется тем, что хотел сказать автор (а не тем, что толкователю хотелось бы в нем увидеть), один и тот же текст может иметь лишь одно значение – вложенное автором. Это называется принципом единозначности. Иначе говоря, смысл библейского текста не зависит от толкователя, культуры или времени. Он постоянен, неизменен, навеки фиксирован на страницах Священного Писания. Любые теории о «многозначности» текста или о «тайном смысле» (неизвестном автору), должны быть отвергнуты.

Поскольку каждое предложение и каждый отрывок в Священном Писании имеет одно значение, толкователь должен стремиться к наибольшей объективности в обнаружении этого смысла.

Почему мы должны толковать Писание? Потому что время и пространство проложили барьеры между нами и библейскими писателями.

Между нами и Библейским текстом находится четыре барьера:

- **Язык.** Мы не говорим на языках на которых была написана Библия. Ветхий Завет был написан на иврите и арамейском. Новый Завет был написан на греческом. Как результат, некоторые слова в оригинальном языке Библии имеют более широкое значение, а также некоторые грамматические структуры требуют особого внимания, так как они отсутствуют в нашем современном языке.
- **Культура, обычаи и традиции.** Многие из описываемых в Библии событий и явлений могли бы показаться странными современному человеку, что объясняется большой разницей между современной и древней культурами. Жителям Среднего Востока легче понять библейские обычаи и традиции, а европейцам, американцам – труднее. Плюс к тому, горожанам бывает сложнее проникнуться духом того времени, чем людям, выросшим в сельских условиях и знакомому с аграрной культурой.
- **География.** В Библии содержится множество указаний на географические объекты и топологические особенности местности. Большинство христиан плохо представляют себе фигурирующие в Библии географические объекты. Нередко знание географических объектов имеет важное значение для понимания аргументов автора (напр., исход израильтян из Египта, их странствование в пустыне и вход в Землю Обетованную, миссионерские путешествия Павла, обращение к семи церквам в Откровении и т.п.). Толкователь должен заполнить географические

«пробелы», стараясь настолько хорошо познакомиться с описываемыми местами, как будто бы он сам там жил.

- **История.** Мы находимся в истории по времени на 2 или 3 тысячи лет после написания большинства книг Библии.

Пример: Неемии 8:1-8 (особенно 8:8)

Многие исследователи считают, что это начало экспозиционной проповеди. В любом случае это принцип работы с текстом, с целью привести человека (или самого себя) к пониманию Писания. Нужно не только читать, причем внятно, но и толковать (объяснять) чтобы понять истинный смысл библейского текста.

Люди, которые вернулись из вавилонского плена, были менее знакомы с языком, на котором был написан Ветхий Завет (иврит), так как они больше говорили и понимали на арамейском. Для того чтобы люди могли точнее понять смысл прочитанного, были интерпретаторы, толкователи, которые объясняли истинный смысл прочитанного.

На этапе толкования так же есть пять важных принципов.

1. Подумайте, что текст _____ ?

Это возможно один из самых интересных принципов, которые необходимо помнить.

ЗАДАНИЕ 7 Прочтите 1Цар. 15:22 и перечислите, что этот текст не говорит, но то, что можно подумать при беглом чтении текста.

1Цар. 15:22 И отвечал Самуил: неужели всесожжения и жертвы столько же приятны Господу, как послушание гласу Господа? Послушание лучше жертвы и повиновение лучше тука овнов.

Ключевым моментов в определении того, что текст означает или чего он не означает, является контекст. Слово «контекст» - латинского происхождения, оно состоит из приставки «con-» («с-») и причастия «textus» («сотканный»). Таким образом, «контекст» этимологически означает «сотканные вместе идеи».

При толковании библейского текста должен учитываться контекст непосредственно примыкающий к изучаемому отрывку, а так же контекст изучаемой книги и контекст всей Библии.

2. _____

Нередко в тексте встречаются непонятные вам слова, постарайтесь прояснить значение этих слов. Для этого посмотрите на определение этого слова в словаре, а также понаблюдайте, в каком значении это слово употребляется в других текстах Библии.

Пример: по отношению к руководителям церкви в Новом Завете иногда используется слово «блюстители» (Деян. 20:28; Фил. 1:1; 1 Тим 3:2; Титу 1:7). В греческом языке в данных текстах используется слово *эпископос* (в некоторых местах переведено как «епископ»). Это сложное слово, состоящее из приставки *эпи* («сверху» или «над») и глагола *скопео* (означающего «смотреть», «зреть»). Таким образом, его глагольную форму можно перевести как «надзирать». Авторы Нового Завета избрали это слово потому, что оно точно выражает функцию некоторых руководителей церкви. Их задача – присматривать, или наблюдать за состоянием вверенной им паствы.

Пример: слово «притча» в греческом языке образованно от приставки *пара* («около, рядом») и глагола *балло* («бросать»). Таким образом, этимологически слово «притча» происходит от понятия «бросать рядом». Поэтому, когда в Евангелиях сообщается, что Иисус Христос учил притчами, это означает, что Он как бы «бросает рядом» со Своим учением практические примеры, которые помогают слушателям лучше его понимать.

3. _____

Проверьте встречаются ли подобные истины встречаются в других текстах Писания. Здесь и применяется принцип гармоничности Писания. Писание не может иметь внутреннее противоречие.

Пример:

Пс. 36:4 *Утешайся Господом, и Он исполнит желания сердца твоего.*

Поверхностное толкование – человек должен утешаться Господом, а Он в Свою очередь предоставит все что желает этот человек.

Правильное толкование – основано на более взвешенном понимании того что другие тексты Писания говорят о желаниях человека.

Иоан. 15:7 *Если пребудете во Мне и слова Мои в вас пребудут, то, чего ни пожелаете, просите, и будет вам.*

1Иоан. 5:14-15 *И вот какое дерзновение мы имеем к Нему, что, когда просим чего по воле Его, Он слушает нас. А когда мы знаем, что Он слушает нас во всем, чего бы мы ни просили, – знаем и то, что получаем просимое от Него.*

Библейский Институт «Слово Благодати»

Становится ясно, что, когда человек утешается Господом, его все естество наполняется Божиими желаниями, целями, и как результат, он начинает желать того, что Бог желает, и хотеть того, что Бог хочет; в итоге человек действительно получает удовлетворение желаний, но эти желания – это желания, которые Бог поместил туда.

Для того, чтобы найти точные параллельные тексты, полезно провести небольшой богословский анализ текста, чтобы понять к какой сфере богословия относится этот текст.

Если всё очень упростить, то можно сказать, что в Библии наблюдаются 5 основных богословских тем:

- 1) Бог и Его сущность
- 2) Грех и последствия греха
- 3) Благословение веры и послушания Богу
- 4) Спасение через заместительную жертву Христа
- 5) Царство и слава Божия

В какой-то мере, все тексты Писания будут адресовать минимум одну из приведенных выше тем. Важно помнить, что Библия имеет основные темы, и цели, которые затем последовательно раскрываются через различные книги, главы и стихи. Когда учитывается основное направление Слова Божия, тогда есть возможность правильно интерпретировать и определенный текст.

ЗАДАНИЕ 8 Прочтите Матфея 6:9-13 и заполните таблицу.

Темы	Богословие Матфея 6:9-13
Бог и Его сущность	
Грех и последствия греха	
Благословение веры и послушания Богу	
Спасение через заместительную жертву Христа	
Царство и слава Божия	

4. Сверьте с _____

Я рекомендовал бы вам несколько простых, но вместе с тем хороших комментариев на всю Библию, доступных на русском и английском языке.

- Учебная Библия с комментариями, Джон МакАртура.
- Библейский комментарий для христиан, Уильям Макдональд.
- Комментарий на Ветхий и Новый Заветы, Уоррен Уирсби.
- Толкование на книги Ветхого и Нового Заветов, Мэтью Генри.

20,000 заметок к библейскому тексту, делают учебную Библию МакАртура очень удобным ресурсом для исследователя Библии. Сама учебная Библия - это исследования не только Джона МакАртура, но и нескольких преподавателей из Мастерс Семинарии.

Что полезного можно найти в учебной Библии МакАртура?

- Вступления к каждой из книг Библии, включают более детальное объяснение названия книги, автора и время написания, исторический фон и предпосылки написания, исторические и богословские темы, проблемы толкования и план книги.
- Наличие удобных карт, которые расположены рядом с текстом.
- Различные таблицы и схемы
- Схемы
- Хронологии
- Заметки по тексту
- Альтернативные переводы и др.

5. Извлеките _____

Имея наблюдения и выводы, важно суммировать эти истины в универсальные принципы, которые применимы и сегодня.

Принцип – это краткое изложение универсальной истины.

Когда мы говорим о принципах, мы движемся от частного к общему.

Например:

Прит. 20:2 Гроза царя – как бы рев льва; кто раздражает его, тот грешит против самого себя.

Если этот стих понимать буквально, то кто-то может сказать, что он к нам не относится. Так как мы живём при демократии, а не при монархии. У нас нет царя и поэтому нам не

нужно бояться его гнева. Но такое толкование данного отрывка было бы слишком узким. В данном стихе идёт речь о нашем отношении к властям. И принцип здесь таков: уважать авторитет и силу правительства.

Псалом 1.

Чтобы иметь благословение, я должен избегать нечестивых компаний.

Чтобы иметь благословение, я должен стремиться постоянно пребывать в Слове.

Господь воздаёт нечестивым.

III. Применение

Применение – это воплощение истин Писания в собственной жизни.

Наблюдение – _____

Толкование – _____

Применение – _____

Иак. 1:22-25 Будьте же исполнители слова, а не слышатели только, обманывающие самих себя. Ибо, кто слушает слово и не исполняет, тот подобен человеку, рассматривающему природные черты лица своего в зеркале: он посмотрел на себя, отошел и тотчас забыл, каков он. Но кто вникнет в закон совершенный, закон свободы, и пребудет в нем, тот, будучи не слушателем забывчивым, но исполнителем дела, блажен будет в своем действии.

Матф. 7:24-27 Итак, всякого, кто слушает слова Мои сии и исполняет их, уподоблю мужу благоразумному, который построил дом свой на камне; и пошел дождь, и разлились реки, и подули ветры, и устремились на дом тот, и он не упал, потому что основан был на камне. А всякий, кто слушает сии слова Мои и не исполняет их, уподобится человеку безрассудному, который построил дом свой на песке; и пошел дождь, и разлились реки, и подули ветры, и налегли на дом тот; и он упал, и было падение его великое.

Нельзя останавливаться только на толковании. Нельзя останавливаться на том, чтобы просто обнаружить в тексте что-то новое и интересное.

Без применения исследование Писания неполноценно и незакончено!

Четыре заменителя применения.

- Замена применения толкованием.
- Замена изменения жизни поверхностным послушанием.

- Замена покаяния оправданиями.
- Замена обдуманного решения эмоциональным переживанием.

Дэниел Дориани, в своей книге «Постигая смысл Писания», с юмором, но достаточно точно показывает, что происходит, когда человек не доходит до применения истины. *«Однажды чудесным воскресным утром в утиной стране утки, проснувшись и почистив пёрышки, вразвалочку направились в церковь. Когда все расселись по местам, утиный служащий, с трудом переваливаясь с лапы на лапу, направился к кафедре. Открыв Библию, он нашёл отрывок, в котором говорилось о великом даре Бога уткам – крыльях. «Имея крылья», - ораторствовал утиный проповедник, - «вы, утки, можете летать. Вы можете взымать в небеса и парить как орлы. Вы можете познать свободу, забыв о клетках и заборах. Возблагодарите же Бога за столь великий дар крыльев». Вся утиная община горячо поддержала проповедника громогласным «аминь» и, переваливаясь с лапы на лапу, разошлись по домам»¹*

На этапе применения так же есть пять важных принципов.

1. _____

Подумайте, относятся ли истины данного отрывка ко всем людям в любых ситуациях и во все времена или же их применение ограничивается определенной группой людей и определенными обстоятельствами?

Применение универсальное или ограниченное?

Пример: соблюдение субботы, жертвоприношения, завоевание земли.

Любое учение Писания должно приниматься как универсальное, если только сама Библия не ограничивает круг лиц, к которым оно относится, контекстом или другим учением.

Пример: учение апостола Павла о безбрачии.

1Кор. 7:8 *Безбрачным же и вдовам говорю: хорошо им оставаться, как я.*

1Кор. 7:7 *Ибо желаю, чтобы все люди были, как и я; но каждый имеет свое дарование от Бога, один так, другой иначе.*

Применение этих принципов, разумеется, ограничивается отдельными людьми.

Одна из частых ошибок – перенос требований, обращенных в Ветхом Завете к Израилю, на новозаветную церковь. Всегда нужно ставить перед собой вопрос: предназначается ли

¹ Дэниел Дориани, «Постигая смысл Писания», стр. 156.

данный принцип для конкретного человека, группы людей или же для всех людей во все времена?

Думая над применением текста, важно определить, данный текст повествовательный или нормативный. Текст просто описывает происшедшее или в нём содержится повеление?

Тексты, не содержащие ясного повеления, например описания событий и рассказы о происшедшем, не должны восприниматься как нормативные, если только дополнительные аргументы не заставят нас полагать, что автор замыслил их как таковые.

ЗАДАНИЕ 9 Прочитайте 1Пар. 4:9-10 и определите, повествовательный текст или нормативный?

2. _____

Смотря на исследуемый текст, поразмыслите:

- 1) Призывает ли здесь Слово Божие поверить какой-либо истине о Боге?
- 2) Призывает ли Слово Божие подчиниться какой-либо заповеди?
- 3) Есть ли здесь пример для подражания?
- 4) Есть ли грех, которого следует избегать?
- 5) Если ли здесь Божье обещание?
- 6) Есть ли пример молитвы?
- 7) Есть ли наставление?
- 8) Есть ли условия, которым необходимо следовать?
- 9) За что вы можете и должны быть благодарны Богу.
- 10) За кого вы должны ходатайствовать.

Так же очень важно поразмыслить над тем, каким образом изученный отрывок указывает на Христа. Поскольку Сам Иисус говорит, что вся Библия повествует о Нём, каждая книга Писания тем или иным образом должна указывать на Иисуса.

Подумайте, как в свете изученного текста вы можете больше любить Бога и ближнего. Ведь, по сути, все тексты Писания - это детальная расшифровка двух величайших заповедей.

Матф. 22:37-40 Иисус сказал ему: возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею и всем разумением твоим: сия есть первая и наибольшая заповедь; вторая же подобная ей: возлюби ближнего твоего, как самого себя; на сих двух заповедях утверждается весь закон и пророки.

Ещё 500 лет назад абсолютное большинство христиан не могли регулярно читать Библию и этому было несколько причин:

Библейский Институт «Слово Благодати»

- Библия не была в таком компактном виде как у нас.
- Количество рукописей было крайне малым.
- Библия была достоянием лишь ограниченного круга людей.
- Библия стоила баснословные деньги.
- Была поголовная безграмотность.

Как же выживали возрождённые люди в те времена? Очевидно, они довольствовались тем, что слышали от священников на богослужениях, а остальное время размышляли об услышанном.

3. _____

Одной из важнейших практик для христиан является практика заучивание ключевых текстов Библии наизусть.

Прочитав Слово Божие, выделите в нём ключевой стих и постарайтесь его выучить.

ЗАДАНИЕ 10 Проверка на знание ключевых мест Библии: стрелкой соедините соответствующие тексты с описанием.

Плод Духа	Луки 15
Десять Заповедей	Бытие 3
Золотое правило	Луки 10
Притча о блудном сыне	Матфея 5-7
Нагорная проповедь	Галатам 5:22-23
Глава о любви	Матфея 28:19-20
Грехопадение человека	Бытие 12
Заповеди блаженства	Исход 20
Две самые важные заповеди	Луки 6:31
Призвание Авраама	1 Коринфянам 13
Притча о добром самарянине	Матфея 22:34-40
Великое поручение Христа	Матфея 5:1-12

4. _____

Соотнесите истину со своей жизнью.

Подумайте, как эта истина применима:

- В вашей личной жизни
- В вашей семейной жизни
- В жизни вашей церкви

- В вашей работе
- В обществе

Что эта истина должна поменять:

- В ваших отношениях с Богом
- В вашем отношении к себе
- В отношениях с неприятелями
- В отношениях в семье
- В отношении к греху

1) Примите решение _____

Наша жизнь направляется нашими решениями. То, куда движется наша жизнь, состоит из множества мелких решений. То, где вы сейчас – результат ваших прошлых решений. То, где вы будете, определится вашими нынешними и последующими решениями. Нам нужно научиться стремиться в нужную сторону и принимать соответственные решения. Да, тот факт что вы приняли решение, не всегда гарантия того, что вы туда попадёте, но если вы и не приняли решения двигаться в нужном направлении, тогда вы точно там не окажетесь.

2) Разработайте _____

Задать вопрос «Как?»

План – точная последовательность действий для достижения целей.

Сделайте список из практических действий, которые вы будете практиковать, сразу же после того, как исследовали текст. Исследование Библии без реального применения является незаконченным.

3) _____

Первый шаг самый трудный.

Полезные советы:

- _____, в котором будете записывать основные истины, которые вы изучали.
 - Имейте _____ (человек, с которым можно делиться своими успехами,
 - Начните _____, чтобы делиться мыслями из Библии, которые вас затронули. Лучший способ сохранить то, что вы увидели в Писании – это отдавать его. Если он что-то значил для вас, то он слишком хорош, чтобы держать его при себе.
- Кто-то сказал, что истинное познание не полно до тех пор, пока студент не сделается способным научить кого-то другого тому, чему научился сам.

Езд. 7:10 потому что Ездра расположил сердце свое к тому, чтобы изучать закон Господень и исполнять его, и учить в Израиле закону и правде.

5. _____

Фил. 2:12-13 *«Итак, возлюбленные мои, как вы всегда были послушны, не только в присутствии моем, но гораздо более ныне во время отсутствия моего, со страхом и трепетом совершайте свое спасение, потому что Бог производит в вас и хотение и действие по Своему благоволению»*

Нам нужно ясно понимать свою зависимость от силы Божией. Мы сами по себе не способны практиковать Слово Божие так, чтобы угодить Богу, только в том случае, когда мы опираемся на Его силу, мы можем практиковать истинное Богопоклонение.

Превратите Писание в молитву. Смотря на исследуемый текст:

- Определите за что вы можете и должны быть благодарны Богу.
- Определите в чем этот текст вас обличает, или вскрывает проблему, за что вам нужно просить прощения.
- Определите за что вы должны и будете ходатайствовать, просить помощи от Бога как для себя, так и для ближних.

Заключение:

Итак, вот основные ступени в процессе исследования Писания:

I. Наблюдение

1. Читайте, читайте, читайте
2. Задавайте вопросы
3. Рассматривайте слова
4. Определите структуру
5. Поймите основную мысль

II. Толкование

1. Подумайте, что текст не означает
2. Изучите непонятные слова
3. Посмотрите на параллельные тексты
4. Сверьте с хорошими комментариями
5. Извлеките универсальный принцип

III. Применение

1. Определите широту применения
2. Размышляйте над истиной
3. Заучивайте тексты наизусть
4. Практикуйте истину
5. Молитесь о благодати